

PROMUOVERE IL BENESSERE E RIDURRE I FATTORI DI RISCHIO IN ADOLESCENZA: IL PROGRAMMA CONNECT PARENT GROUP



LAVINIA BARONE E YAGMUR OZTURK¹

IN COLLABORAZIONE CON DOTT.SSA ELISA CIRIONI E DOTT.SE POLIDORI, RUGLIONI, MILONE IRCCS
STELLA MARIS PISA

TERAPIE IN ADOLESCENZA TRA LA PAROLA E IL CORPO
PAVIA, IRCCS FONDAZIONE MONDINO

26-27 OTTOBRE

¹ Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università degli Studi di Pavia, IT

Interventi



- L'ultimo decennio ha visto crescere le applicazioni della teoria dell'attaccamento per la comprensione della salute mentale.

(Ewing, Diamond, & Levy, 2015; Moretti, Obsuth, Mayseless, & Scharf, 2012; Tambelli et al., 2012)

- Programmi evidence-based per adolescenti ed i loro genitori

(Ewing, Levy, Scott, & Diamond, 2018; Kobak et al., 2015; Moretti, Pasalich, & O'Donnel, 2018; Rossouw, 2018)

Interventi



Diversi programmi di training per genitori:

Comportamentali

- Comet
- Cope
- Incredible Years

Non-comportamentali

- Connect

Effetti a breve termine (Dopo il trattamento)

Tutti i programmi per i genitori di adolescenti hanno successo nel ridurre le strategie di parenting disfunzionale, nell'incrementare una genitorialità positiva e nel decremento delle problematiche dei genitori così come nel decremento dei sintomi negli adolescenti.

(Stattin, Enebrink, Özdemir, & Giannotta, 2015; Alfredsson, Thorvaldsson, Axberg, Broberg, 2018)

Effetti a lungo termine (Dopo due anni)

Connect è l'unico programma dove i ragazzi continuano a migliorare dopo l'intervento

(Högström, Olofsson, Özdemir, Enebrink, & Stattin, 2017)

CONNECT



Un programma basato
sull'attaccamento

Per genitori o caregivers degli adolescenti

Aiuta i genitori a comprendere i comportamenti conflittuali e
problematici dalla prospettiva dell'attaccamento

(Moretti, Braber, & Obsuth, 2009; Moretti et al., 2012, 2018)

CONNECT



- Si focalizza sul potenziamento della funzione riflessiva e della sensibilità dei genitori e di bilanciare il bisogno di attaccamento e di autonomia degli adolescenti (Moretti & Obsuth, 2009; Moretti et al., 2015)
- Ha come strumenti di intervento:
 - Incremento capacità riflessive
 - Uso del role-playing
 - Uso esercizi di riflessione guidati (Moretti et al., 2012)

Efficacia



- Effetti a breve e a lungo termine (anche a uno o due anni dal trattamento) :
 - Riduzione
 - ✦ Comportamenti aggressivi e antisociali, sintomi di internalizzazione ed esternalizzazione e uso di alcool, fatica parentale
 - Incremento
 - ✦ Competenza genitoriale e partecipazione sociale e scolastica dei ragazzi

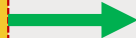
(Alfredsson, Thorvaldsson, Axberg, Broberg, 2018; Osman, Salari, Klingberg-Allvin, Schon, & Flacking, 2017; Osman, Flacking, Schön, & Klingberg-Allvin, 2017; Högström, Olofsson, Özdemir, Enebrink, & Stattin, 2017; Stattin, Enebrink, Özdemir, & Giannotta, 2015; Moretti, Obsuth, Craig, & Bartolo, 2015; Giannotta, Ortega, & Stattin, 2013; Moretti, Obsuth, Mayseless, & Scharf, 2012; Moretti & Obsuth, 2009)

CONNECT



- Gli studi sono stati condotti principalmente in Canada, in USA ed in Europa, includendo:

Gli studi di controllo randomizzato (RCT)



Due studi di controllo randomizzato (RCT) con genitori Somali in Svezia

Osman, Flacking, Schön, & Klingberg-Allvin, 2017;
Osman, Salari, Klingberg-Allvin, Schon, & Flacking, 2017.

Uno studio nazionale randomizzato sul territorio Svedese



Uno studio che ha valutato gli effetti a breve termine di 4 programmi di training genitoriale di adolescenti con problemi di esternalizzazione

Stattin, Enebrink, Özdemir, & Giannotta, 2015

Un disegno quasi-
sperimentale



Con genitori italiani

Giannotta, Ortega, & Stattin, 2013

Uno studio con mancanza
di un disegno
randomizzato



Con genitori di pre adolescenti e adolescenti con
gravi problemi comportamentali

Moretti, Obsuth, Craig , & Bartolo, 2015

Tre studi che comparano
programmi di parent
training



Tre studi per esaminare i risultati a breve e a lungo
termine di diversi programmi gruppali sui genitori

Alfredsson, Thorvaldsson, Axberg, Broberg, 2018; Högström,
Olofsson, Özdemir, Enebrink, & Stattin, 2017; Stattin,
Enebrink, Özdemir, & Giannotta, 2015

I più recenti studi Connect



Moretti, Obsuth, Craig , & Bartolo, 2015; Moretti & Obsuth,
2009; Moretti, Holland, Moore, & McKay, 2004

Connect



THE CALIFORNIA EVIDENCE-BASED
CLEARINGHOUSE
FOR CHILD WELFARE

Information and Resources for Child Welfare Professionals

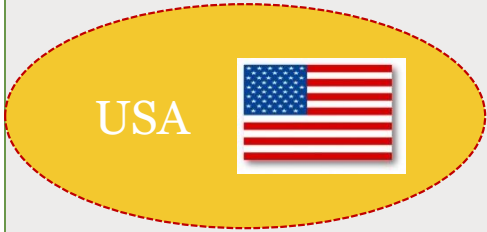
CEBC è un importante strumento di indentificazione, selezione e di implementazione di pratiche di welfare evidence-based per bambini e famiglie.

Il CEBC include e riporta i dettagli di Connect, il suo training e la sua struttura e le evidenze di efficacia, con un punteggio di 3, indicando che il programma è promettente.

CONNECT



- Lavori in corso



Lo studio multicentrico italiano



L'obiettivo di questo studio è di testare:

- 1) Se i problemi emotivi e comportamentali degli adolescenti diminuiscono in coloro i cui genitori hanno seguito il programma Connect
- 2) Se i genitori che hanno completato il programma Connect hanno una maggiore soddisfazione genitoriale dopo l'intervento stesso

Metodo



- RCT (Studio controllato randomizzato)
 - Gruppo di intervento
 - Gruppo di controllo (lista di attesa)
- Tutti i genitori hanno completato il programma in due punti:
 - Baseline/pre-intervento (Time 1)
 - 10 settimane dopo/post-intervento (Time 2)
- Tre centri clinici e di ricerca coinvolti
 - Pavia → Laboratorio di Psicologia dell'Attaccamento e sostegno alla Genitorialità, Università degli Studi di Pavia
 - Pisa → Servizio per il Trattamento di Disturbi del Comportamento in Età Evolutiva "Al di là delle nuvole", Fondazione IRCCS Stella Maris
 - Milano → NPI IRCCS Ca' Granda Ospedale Maggiore Policlinico

Metodo



Partecipanti

- 43 genitori (30 madri e 13 padri; $M_{età} = 50.02$; $DS = 5.4$) di 34 adolescenti di età compresa fra i 12 e i 18 anni (62% maschi; $M_{età} = 14.81$; $DS = 1.4$). Dati disponibili su due centri (Pavia, Pisa)
 - Gruppo di intervento: 22 genitori
 - Gruppo di controllo: 21 genitori
- Non ci sono differenze tra il gruppo sperimentale e il gruppo di controllo in funzione delle caratteristiche demografiche (il SES, l'età, il genere).

Metodo



Misure

- è stato somministrato il questionario:
 1. **Strengths and Difficulties Questionnaires**
(SDQ; Goodman, 1997; Tobia & Marzocchi, 2018)
per misurare le attribuzioni positive e negative degli adolescenti
 2. **Parenting Sense of Competence**
(PSOC; Johnston & Mash, 1989)
per misurare la soddisfazione della genitorialità

Metodo



Intervento – Connect

Che cos'è Connect?

- è un programma **evidence-based** basato sull'**attaccamento** e rivolto ai **genitori** di ragazzi **pre-adolescenti ed adolescenti** con problematiche emotivo-comportamentali.

(Moretti, Braber, & Obsuth, 2009)



Intervento – Connect



- Un programma non comportamentale
- Basato sull'attaccamento
- è focalizzato sul potenziamento degli elementi di base che costituiscono un attaccamento sicuro:
 - *la funzione riflessiva genitoriale*
 - *la sensibilità*
 - *la collaborazione condivisa*
 - *una regolazione affettiva reciproca a livello diadico.*

(Meins et al., 2012; Moretti, Braber, & Obsuth, 2009)

Intervento – Connect



Le diverse versioni di CONNECT:

- Connect per genitori di adolescenti dai 13 ai 19 anni
- Connect per genitori di ragazzi dai 8 ai 12 anni
- Connect per genitori adottivi e affidatari
- Connect è adattato per le differenze culturali e di genere:
 - **Connect con le comunità indigene**
 - **Connect con famiglie Somale**
 - **Connect con genitori di adolescenti transgender**

Intervento – Connect



- Consiste in 10 sessioni della durata di 90 minuti.
- Le sessioni sono guidate da due conduttori certificati.
- I conduttori hanno completato tre giorni di training standardizzato, sono stati videoregistrati nella loro attività e hanno ricevuto una supervisione in ogni sessione per ricevere la certificazione di aderenza all'intervento.

Intervento – Connect



- Ogni sessione si focalizza su un principio dell'attaccamento, il quale riflette un aspetto essenziale della relazione genitore-figlio e i tipici compiti genitoriali

Ci sono 9 principi e 9 obiettivi chiave di apprendimento e abilità per genitori:

Tutti i comportamenti hanno un significato
L'attaccamento è per la vita
Il conflitto è parte dell'attaccamento
L'autonomia comprende rimanere connessi
Empatia – il cuore pulsante dell'attaccamento
Bilanciare le nostre esigenze con le esigenze degli altri
La crescita e il cambiamento fanno parte delle relazioni
Constatare l'importanza dell'attaccamento
Due passi in avanti, un passo indietro: rimanere sul percorso

Intervento – Connect



Struttura della sessione (Es: Sessione Principio 3, «il conflitto fa parte dell'attaccamento»)

- Le sessioni gradualmente introducono esercizi di riflessione che aiutano i genitori a pensare riguardo la loro influenza nella relazione con i figli.
- I giochi di ruolo illustrano gli estremi di due tipi di reazioni degli adulti a problemi nella relazione genitore-figlio
 - Caregiver con una reazione estrema
 - Caregiver non ingaggiato, distaccato
- I giochi di ruolo sono seguiti da un altro gioco di ruolo che illustra come i genitori possano rimanere disponibili e responsivi durante il conflitto

Intervento – Connect



- Il gioco di ruolo aiuta i genitori a prendere le distanze dalle proprie reazioni emotive relative al comportamento problematico dell'adolescente e permette loro di comprendere il suo stato mentale.



Intervento – Connect



Un esempio:

Tre giochi di ruolo nella sessione in cui il tema è «il conflitto è parte dell’attaccamento»



Gioco di ruolo 1

Riflessione 1



Intervento – Connect



«il conflitto è parte dell'attaccamento»



Gioco di ruolo 2

Riflessione 2



Intervento – Connect



«il conflitto è parte dell'attaccamento»

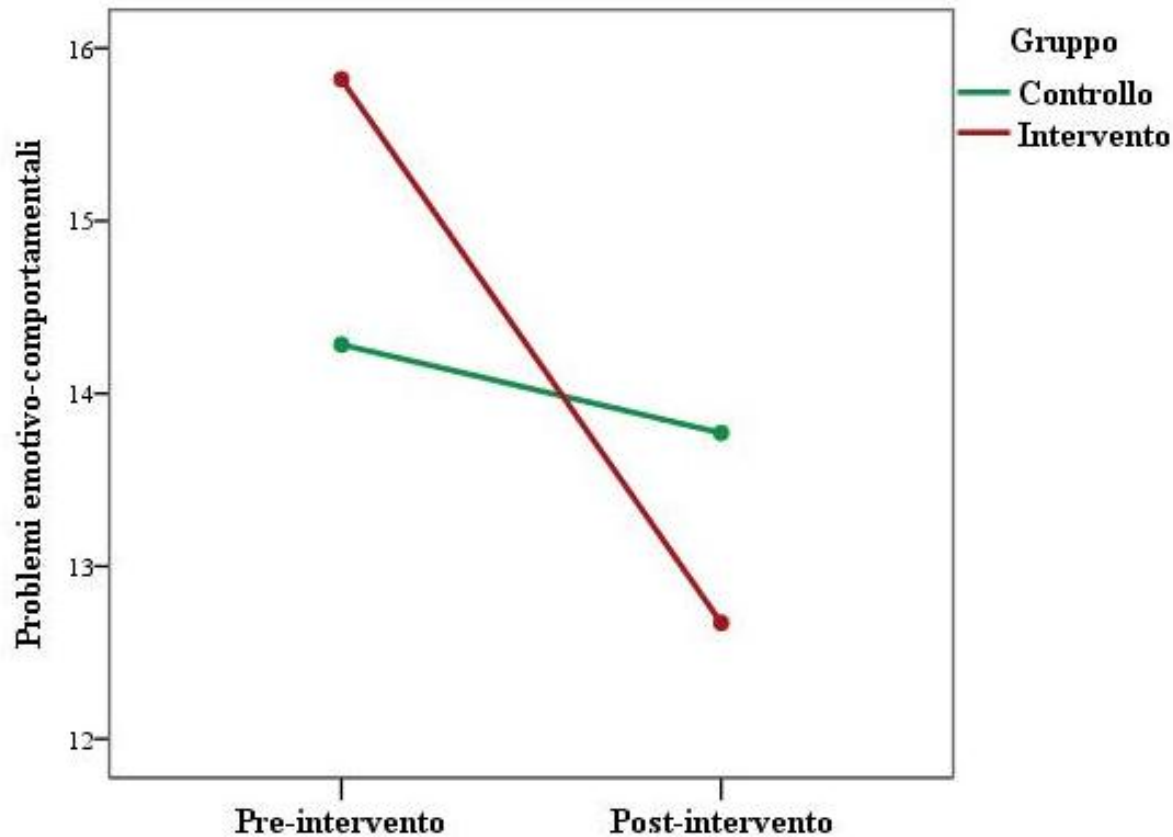


Gioco di ruolo 3

Reflection 3



Risultati preliminari – Problematiche comportamentali



- Una significativa riduzione, nel gruppo che ha partecipato all'intervento, di problemi emotivo-comportamentali nei ragazzi
($F(1, 40) = 4.14, p = .04, \text{partial } \eta^2 = .09$)

Risultati preliminari



- Si evidenzia inoltre una tendenza secondo cui la soddisfazione e senso di competenza genitoriale aumenta durante le 10 settimane dell'intervento per entrambi i gruppi ($F(1, 37) = 4.13, p = .05, \text{partial } \eta^2 = .10$).

Conclusioni



- Questo è il primo studio del programma Connect in Italia che adotta il design RCT e che misura sia i problemi comportamentali dei giovani che la soddisfazione parentale.
- Lo studio replica i precedenti risultati sull'effetto positivo del programma Connect (Moretti et al., 2018).
- **INDICAZIONI PER LA PREVENZIONE E PER L'IMPOSTAZIONE DI TRATTAMENTI MIRATI (ES. DBT)**

Limiti e direzioni future



- **Campione di piccole dimensioni**
 - Nessuna procedura multi-informant è stata utilizzata, a causa di un limitato numero di informazioni sugli adolescenti
 - Sarebbe altamente raccomandabile che studi futuri possano anche includere le informazioni self-reported degli adolescenti nelle analisi
 - Dovrebbe inoltre essere possibile controllare più variabili (SES, stato civile etc...)
- **Dati a breve termine**
 - Testare gli effetti a lungo termine del trattamento è necessario per capire se il miglioramento dura nel tempo e se il programma produce altri significativi cambiamenti (Es: problemi di internalizzazione, soddisfazione genitoriale) dalla baseline al follow-up.

Grazie per la vostra attenzione!



Grazie a...

- I genitori e agli adolescenti per la loro partecipazione
- Dott.ssa Elisa Cirioni per la co-conduzione dei gruppi CONNECT
- Monica Hinrichs per la sua preziosa supervisione durante l'implementazione dell'intervento.

Per maggiori informazioni: <http://lag.unipv.it/index.php/>